

PP 511 - Trouble Développemental de la Coordination - dyspraxies des enfants et des adolescents

Dates :

Du lundi 16 au mercredi 18 septembre 2024 & du lundi 02 au mardi 03 décembre 2024

5 jours (3+2) - 35 heures

DÉVELOPPEMENT & APPRENTISSAGES /
SÉMOLOGIE PSYCHOMOTRICE

Pré-requis : Être professionnel du secteur sanitaire, médico-social

« Le trouble développemental de la coordination (TDC), ou dyspraxie, est un trouble fréquent qui repose sur des diagnostics indiquant la présence chez l'enfant d'un trouble développemental se manifestant principalement dans des habiletés gestuelles... Les terminologies « TDC » et « dyspraxie » recouvrent une grande hétérogénéité (en termes de sévérité mais aussi de formes du trouble), tant au niveau des déficiences et compétences fonctionnelles que des répercussions sur les activités et la participation.» (INSERM, 2017)

Approfondir et donc actualiser ses connaissances sur ces troubles complexes est indispensable pour toute psychomotricienne et tout psychomotricien qui entend participer au diagnostic et mener une intervention personnalisée, aux effets régulièrement évalués. Cette formation approfondie est construite à partir des recommandations et rapports scientifiques : connaissances sur les composantes des processus de contrôle des mouvements et des gestes et leur développement en lien avec les méthodes de rééducation à appliquer.

MÉTHODES MOBILISÉES & CONTENU

Une étape cognitive pour l'acquisition et le perfectionnement des connaissances théoriques par exposés interactifs sur le contrôle de la motricité, le Trouble Développemental des Coordinations et les applications de ces connaissances dans les techniques de rééducation.

Les circuits corticaux et sous-corticaux impliqués dans le contrôle de la motricité.

Les processus visuo-spatiaux, visuo-constructifs, neurovisuels.

Implication du tonus musculaire et des équilibres.

Les modèles descriptifs Bottom up et Top Down et leurs applications sous forme de tests et de méthodes recommandés.

Impacts du TDC et des dyspraxies dans les apprentissages.

Focus sur la synthèse entre les éléments anamnestiques, les résultats des tests et les observations qualitatives, dans la dynamique de la compréhension de la synergie entre les domaines psychomoteurs, en référence au niveau de développement et aux difficultés vécues.

Rédaction et transmission du compte-rendu de bilan, et du projet thérapeutique aux enfants et adolescents, aux familles et à l'équipe pluridisciplinaire.

Mise en situation pratique d'entraînement à l'utilisation des principaux outils standardisés ou validés pour enfants et adolescents porteurs de troubles des coordinations :

M-ABC2 / mouvement ; TGMD-2 / locomotion et contrôle de l'objet ; Test des bâtonnets / praxies constructives ; Blocs de Corsi / composante visuo-spatiale de la mémoire de travail ; Espace de préhension / représentation mentale de l'espace de préhension ; NP-MOT / fonctions d'intégration neuro-psychomotrices ; Laby 5-12/impulsivité et entraînement à la méthode.

Pratique psychomotrice de techniques et de médiations sollicitant la maîtrise gestuelle telles que le jonglage et les arts martiaux et de méthodes recommandées telles que CO-OP.

Tarifs :

Prise en charge employeur : **1430€**

Prise en charge Individuelle : **1023€**

Ancien étudiants ISRP : **930€**

Maitre de stage/ Tuteur : **410€**

Analyse des pratiques par études de cas cliniques pour :

Repérer les écarts entre recommandations et pratiques ;

Analyser la personnalisation et la progressivité des protocoles d'intervention en regard de critères psychomoteurs clairs.

Bibliographie internationale récente :

Notamment

HAS (2017). *Vue d'ensemble du parcours de santé des enfants avec troubles spécifiques du langage et des apprentissages*.
Rapport INSERM – Expertise collective (2019). *Synthèse et recommandations. Trouble Développementale de la Coordination ou dyspraxie*.

OBJECTIFS – COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES

- Repérer et participer au diagnostic du TDC-dyspraxie par le bilan psychomoteur.
- Analyser l'impact des troubles psychomoteurs (schéma corporel, repérage dans l'espace et le temps, dysrégulation tonico-émotionnelle) sur les compétences motrices.
- Identifier les comorbidités.
- Contribuer au diagnostic médical fonctionnel comprenant anamnèse bio-psycho-sociale et développementale, observation clinique, entretiens et examen clinique.
- Intervenir en coordination avec les autres acteurs du parcours de soin, notamment neuropsychologue, ergothérapeute, kinésithérapeute, orthoptiste, médecin prescripteur.
- Garantir la qualité, la sécurité et la pertinence des soins.

Pour plus de détails concernant les objectifs DPC, les méthodes pédagogiques et leur progression, cf le planning détaillé.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'auto-évaluation des connaissances et des compétences acquises se fait par comparaison des réponses à deux questionnaires remplis au début et à la fin de la formation.

NOTE DE CADRAGE

29. Repérage précoce, dépistage, diagnostic et intervention pour les enfants présentant des Troubles du Neuro-Développement (TND)

Référente handicap :

Les personnes en situation d'handicap seront accompagnées par Séverine BEKIER

sbekier@isrp.fr

Modalités et délai d'accès : se reporter au catalogue des formations

Contacts :

01 58 17 18 63
01 58 17 18 58

formationcontinue@isrp.fr

Coordination :

Brigitte FEUILLERAT,
psychomotricienne DE, TE/MIP

Intervenants :

Florence ALLAIRE, psychomotricienne DE,
neuropsychologue

Aurélien D'IGNAZIO, psychomotricien, DE,
TE/MIP, artiste visuel

Florence MARCHAL, MD médecine physique
et réadaptation

Alexandre MOINE, psychomotricien DE



Synergie des compétences
psychomotrices

Atypie de
développement

Bilan

Adaptation et maîtrise
des gestes